

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Старокулюкская основная общеобразовательная школа»  
Елабужского муниципального района Республики Татарстан

Рассмотрено  
На заседании ШМО, протокол №1  
от 28.08 2020 г.

ЕН88 /Егорова Н.И./

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
от 28.08.2020 г.

Г.Р. /Бахметова Г.Р./

Утверждаю  
Директор МБОУ  
«Старокулюкская ООШ» ЕМР РТ

И.Н. /Мельников И.Н./  
Приказ № 80  
от « 28 » августа 2020г.

**Рабочая программа**  
по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», 8-9 классы

Составитель: Кузьмин Владимир Иванович, учитель основ безопасности жизнедеятельности, первой квалификационной категории

Принято  
педагогическим советом  
протокол № 1 от 28.08. 2020 года

2020г

## 1.Планируемые результаты освоения учебного предмета

№	Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
		Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
1	<b>Основы безопасности личности, общества и государства.</b> Основы комплексной безопасности.	<p>классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;</li> <li>- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;</li> <li>- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов</li> </ul>	<p><i>безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;</i></li> <li><i>- готовиться к туристическим поездкам;</i></li> <li><i>- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;</i></li> <li><i>- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;</i></li> <li><i>- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;</i></li> <li><i>- безопасно вести и применять права покупателя;</i></li> <li><i>классифицировать основные</i></li> </ul>	<p>анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;</i></li> <li><i>- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;</i></li> <li><i>- выдвигать версии</i></li> </ul>	<p>Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>интиериоризация правил индивидуального и колективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие</p>

		<p>питания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- безопасно, использовать бытовые приборы</li> </ul> <p>контроля качества окружающей среды и продуктов питания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- безопасно использовать бытовые приборы;</li> <li>- безопасно использовать средства бытовой химии;</li> <li>- безопасно использовать средства коммуникации;</li> <li>- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;</li> <li>- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;</li> <li>- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;</li> <li>- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в</li> </ul>	<p><i>правовые аспекты оказания первой помощи;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;</li> <li>- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;</li> <li>- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;</li> <li>- оказывать первую помощь при коме;</li> <li>- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;</li> <li>- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;</li> <li>- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- исследовать различные ситуации в повседневной</li> </ul>	<p>преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозировать конечный результат;</li> <li>- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;</li> <li>- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.</li> </ul> <p>опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).</p> <p>.</p>
--	--	---	--	---

		<p>подъезде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;</li> <li>- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;</li> <li>- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;</li> <li>- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;</li> <li>- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;</li> <li>- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;</li> <li>- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;</li> <li>- безопасно применять первичные средства</li> </ul>	<p><i>жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;</i></p> <p><i>- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.</i></p>	<p>среде обитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;</li> <li>- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;</li> <li>- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;</li> <li>- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.</li> </ul> <p>определять задачу коммуникации и в</p>	
--	--	---	---	---	--

	<p>пожаротушения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;</li> <li>- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;</li> <li>- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства</li> <li>правила поведения на транспорте ( наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);</li> <li>- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;</li> <li>- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;</li> <li>- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;</li> <li>- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических</li> </ul>	<p>соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;</li> <li>- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;</li> <li>- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>походах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовиться к туристическим походам;</li> <li>- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;</li> <li>- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;</li> <li>- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;</li> <li>- добывать и очищать воду в автономных условиях;</li> <li>- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;</li> <li>- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;</li> <li>- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для</li> </ul>	<p>- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;</p> <p>- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;</p> <p>- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;</p>	
	<p><b>Задача населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.</b></p>			

	<p>личности, общества и государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;</li> <li>- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;</li> <li>- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;</li> <li>- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;</li> <li>- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;</li> <li>- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;</li> </ul>		
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- безопасно действовать по сигналу "Внимание всем!";</li> <li>- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;</li> <li>- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;</li> <li>- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;</li> <li>- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;</li> <li>- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;</li> <li>- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;</li> <li>- адекватно оценивать</li> </ul>		
--	--	--	--

		<p>нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;</li> <li>- безопасно использовать ресурсы интернета;</li> <li>- анализировать состояние своего здоровья;</li> <li>- определять состояния оказания неотложной помощи;</li> <li>- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;</li> <li>- классифицировать средства оказания первой помощи;</li> <li>- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;</li> <li>- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;</li> <li>- оказывать первую</li> </ul>		
--	--	---	--	--

	<p>помощь при ушибах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать первую помощь при растяжениях;</li> <li>- оказывать первую помощь при вывихах;</li> <li>- оказывать первую помощь при переломах;</li> <li>- оказывать первую помощь при ожогах;</li> <li>- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;</li> <li>- оказывать первую помощь при отравлениях;</li> <li>- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;</li> <li>- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.</li> </ul>		
--	---	--	--

## **2.Содержание учебного предмета**

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Краткое содержание</b>
<b>1</b>	<b>Основы безопасности личности, общества и государства.</b> Основы комплексной безопасности.	Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), ответственность за их нарушения. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах и поездках. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них.
	<b>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</b>	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу "Внимание всем!". Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации
<b>2</b>	<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b> Основы здорового образа жизни	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ,

		курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов.
	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.	Основы оказания первой помощи. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. <i>Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.</i>

### 3.Тематическое планирование

№	Название раздела	Кол-во часов
1	<b>Основы безопасности личности, общества и государства.</b>  Основы комплексной безопасности	14
2	<b>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</b>	17
3	<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>  Основы здорового образа жизни. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.	4
	<b>Итого</b>	35

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Раздел программы	Планируемые результаты			
		Предметные результаты		Метапредметные результаты	
		Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
1	<b>Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации.</b>	-Квалифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания, чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания.	- Выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций; обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях -Формировать модель личного безопасного	<b>Регулятивные:</b> - Умение принимать и сохранять учебную цель и задачу - Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и ЧС в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. - Умение самостоятельно	- Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. - Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности в условиях ЧС. - Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства по средствам осознания значимости безопасного поведения . - Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в криминогенной обстановке, угрожающих жизни и здоровью людей.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнение окружающей природной среды, ЧС природного и техногенного характера</li> <li>-соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей)</li> </ul>	<p>поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни, по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира или водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды.</p> <p>Систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной</p>	<p>планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение формировать собственное мнение и позицию</li> <li>- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение различать природные явления, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих -защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;</li> <li>- Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,</li> <li>правил поведения на транспорте и на дорогах</li> <li>- Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни</li> </ul>
--	--	---	---	--

			безопасности России в современном мире.	человека - Умение анализировать причины возникновения ЧС.	
2	<b>Оказание первой медицинской помощи.</b>  <b>Основы здорового образа жизни.</b>	- Характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья; - Характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся	- Готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.  - Использовать здоровье сберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.	<b>Регулятивные:</b> - Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией <b>Коммуникативные:</b> - Умение работать индивидуально и в группе, находить общее решение. <b>Познавательные:</b> - Умение характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья - Умение характеризовать предназначение первой	- Развитие познавательных интересов и мотивов - Формирование границ собственного знания и «незнания». - Оценка собственных поступков. формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; - Формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять - правила безопасности жизнедеятельности;

		<p>в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнять в паре/втроем приемы оказания само- и взаимопомощи</li> </ul>		<p>помочи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях.</p>	
3	<b>Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения РФ от ЧС мирного и военного времени;</li> <li>- Характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формулировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите обучающихся и персонала от последствий ЧС мирного и военного времени;</li> <li>- Подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные пути ее решения.</li> <li>- Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</li> <li>- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей</li> <li>- Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</li> <li>- Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства по средствам осознания значимости безопасного поведения в условиях</li> </ul>

	<p>времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;</li> <li>- Описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания для защиты населения от ЧС природного и техногенного характера;</li> <li>- Описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения ЧС;</li> <li>- Характеризовать эвакуацию населения как один</li> </ul>	<p>задачи гражданской обороны по защите населения от последствий ЧС мирного военного времени»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания для защиты населения от ЧС техногенного характера, классифицировать их по предназначению и защитным свойствам.</li> </ul>	<p>защищенности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</li> <li>- Формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях.</li> <li>- Развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умения применять полученные теоретические знания, принимать обоснованные решения.</li> <li>- Умение предвидеть возникновение опасных</li> </ul>	<p>ЧС.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</li> </ul>
--	---	--	--	--

		из основных способов защиты населения от ЧС мирного и военного времени; различать виды эвакуаций; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;		ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников	
.	<b>Основы комплексной безопасности.</b>	Квалифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания, чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания. -Анализировать и	Систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; -Раскрывать на примерах влияние последствий ЧС природного и	<b>Регулятивные:</b> -Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; -Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	-Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов; -Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; -Формирование готовности и способности вести диалог с

	<p>характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнение окружающей природной среды, ЧС природного и техногенного характера;</p> <p>-Выявить и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций; обосновать необходимость повышения уровня культуры безопасности</p>	<p>техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;</p> <p>-Прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;</p> <p>-Характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;</p> <p>-Проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищенности</p>	<p>-Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>-Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>-Умение определять понятия, создавать</p>	<p>другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</p> <p>-Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;</p>
--	---	--	---	---

	<p>жизнедеятельности населения страны в современных условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни, по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира или водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;</li> </ul> <p>Руководствоваться рекомендациями специалистов по безопасному поведению в условиях ЧС</p>	<p>личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.</p>	<p>обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач:</li> <li>-Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать</li> </ul>	
--	--	--	--	--

			<p>природного и техногенного характера</p> <p>конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p><b>-Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;</b></p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>-Освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;</p> <p>-Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</p>	
--	--	--	---	--

## **2.Содержание учебного предмета**

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Краткое содержание</b>
1	<b>Основы безопасности личности, общества и государства.</b> Основы комплексной безопасности.	Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Правила безопасности в туристических походах и поездках. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кражи, мошенничество, <i>самозащита покупателя</i> ). Элементарные способы самозащиты. Информационная безопасность подростка
	<b>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.</b>	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно опасных, химически опасных, объектах экономики, транспорте. Действия по сигналу "Внимание всем!". Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации
	<b>Основы противодействия терроризму, экстремизму и</b>	Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и

	<b>наркотизму в Российской Федерации</b>	наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий
2	<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b> Основы здорового образа жизни	Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов.
	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.	Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. <i>Первая помощь при остановке сердечной деятельности.</i> Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.

### 3.Тематическое планирование

№	Название раздела	Кол-во часов
1	<b>Основы безопасности личности, общества и государства.</b> Основы комплексной безопасности. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации	23
2	<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b> Основы здорового образа жизни. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.	11
	<b>Итого</b>	34